

科 目	英 語
出題意図 全体	<p>高等学校までで学習する英語の語彙、文法、談話構成に関する知識を運用して、テキストを理解する能力を測定することを目的としています。主要なメッセージ、正確な情報を理解する能力、語彙・文法知識を運用する能力、理解したことをもとに類推する能力を問う構成となっています。</p>
出題意図 1	<p>1,000語前後で10段落程度からなる完結した英語の文章を読む問題です。問1は、各段落の主題や重要な情報を理解できたかを問う問題です。問2は、文章で示されたさまざまな見方や情報のまとめを表で示し、メッセージの流れや論理構成を含めて、その理解を問う問題です。問3は、文章中の細部にわたる情報の理解を問う問題です。全体を通して、①主要情報の理解、②細部の理解、③論理構成の理解に関する読解力を問う構成となっています。</p>
出題意図 2	<p>定評のある語彙使用頻度リストを参考にして、使用頻度の高い語彙の中から、基本的な語からやや難易度の高い語まで段階的に抽出して問題を作成しています。基本的な語彙知識を問うことがねらいです。与えられたダイアログの中でふさわしい単語を選ぶという形式にしています。コミュニケーションの中で単語の知識を活かすことができるかを問います。どの単語もふさわしい文脈の中で選ばれ使われるからです。</p>
出題意図 3	<p>英語における基本的な文法知識を問う問題です。会話の形式で空所が示され、会話の状況からふさわしい表現を選びます。この問題では、高等学校までに学習する文法の運用知識を問うことをねらいとしています。</p>
出題意図 4	<p>話し言葉のコミュニケーション能力を測る問題です。会話の展開を示す表現に着目しながら、会話の状況や話者の意図を理解し、一貫した内容を把握する論理的思考能力を問います。</p>
出題意図 5	<p>空所補充を通じて短いエッセイを完成させる問題です。英文をパラグラフの観点から理解できるかを問うとともに、受験者の論理的な読解力、文脈把握力、英文構成力を総合的に測定します。具体的には冒頭文と結論文を手がかりに、その焦点を正しく捉え、文同士の関係を理解し、適切な論理展開を選択する力が必要になります。</p>

科 目	英 語
出題意図 6	さまざまなジャンルの短めの文章について，特定の情報を読み取る，読み取った内容に基づいて情報を整理する能力を問う問題です。文章の内容について，限られた時間であっても正確に理解する読解力を問います。

科 目	日本史
出題意図 1	日本書紀の一部を用いて、飛鳥～平安初期の政治・文化・律令体制に関する基本事項を問う問題です。
出題意図 2	江戸時代後期の政治・経済・外交について基本事項を問う問題です。
出題意図 3	江戸時代後期から戦後における日口関係に関する基本事項を問う問題です。
出題意図 4	高度成長期の経済・社会に関する基本事項を問う問題です。

科 目	世界史
出題意図 全体	高校教科書の内容を確実にマスターし、世界各地域の大きな歴史の流れを理解しているか否かを問うものです。
出題意図 1	五代十国時代から宋初の時期を取り上げました。本問では、宋が中央集権を図る過程で成立させた諸制度についての知識、宋は文化と経済を発展させましたが対外政策は弱腰で、反面国内では政治派閥の闘争が激烈であったところ、それがどのような結末を招いたかについての知識を測りました。
出題意図 2	2022年2月にロシアがウクライナに侵攻しました。ロシア、ウクライナをはじめとする東欧、中欧のスラブ人国家は、日本人にはなじみがありません。スラブ人とはどのような民族なのか、なぜ東欧中欧に盤踞するようになったのか、彼らの多くはなぜ正教徒であるのか、その経緯への理解度を測りました。
出題意図 3	百年戦争を軸に、英仏両国の関係史を主題としました。近代の主権国家体制とは異なる、中世英仏両国の政治状況についての知識を問うています。
出題意図 4	イランのガージャール朝を取り上げ、同王朝が成立した18世紀末から滅亡した20世紀初頭までを範囲としています。選択式により、ガージャール朝への西欧列強の進出や国内での専制強化への反発について、また、当時から影響力を有していた宗教勢力について問うています。
出題意図 5	第一次大戦から朝鮮戦争を経て、開発独裁体制に至る朝鮮の政治の動向について問う問題です。「歴史総合」が出題範囲に加わったことに鑑み、朝鮮総督府の統治のあり方が武断政治から「文化政治」に転換したことなど、日本が絡む事項についても意識的に出題し、これについての理解度を測る内容となっています。

科 目	地 理
出題意図 1	<p>自然災害とハザードマップについてGISを含む地図に関する基本的な項目と、自然災害を引き起こした火山や地形についての問題です。教科書に取り上げられている災害を引き起こす自然現象を把握しておくこと。</p>
出題意図 2	<p>ロシアとその周辺の地誌的な知識を問う問題です。自然、人文の基本的な事象を教科書や用語集で確認するとともに、時事的な出来事についても学んだ知識を用いて情勢や背景を自分なりに考察するような、積極的な姿勢が望ましいです。</p>
出題意図 3	<p>近年の経済的な事象と地理を結びつける問題を意識している。ほぼ選択肢を選ぶものになっているが、教科書の語句を覚えるだけでは意味を理解できていないと回答に悩むと思われる。また、自動車の生産台数など、日常からグラフや表の意味を読み取る勉強が必要である。</p>
出題意図 4	<p>世界各地の地誌的な知識を総合的に問う問題です。普段から教科書や用語集で学んだ知識を応用して、自分なりに地域を比較したり地図帳をみたりして、知識の定着を図ってほしいです。</p>

科 目	政治・経済
出題意図 1	物価と金融に関する設問です。基本的に教科書に記載されている内容を問うものですが、それをベースに思考する問題（例：問2，問4など）や，時事的な知識を問う問題（例：問3）で構成されています。単語・用語の知識だけでなく，その内容の理解が必要になります。
出題意図 2	世界の政治体制の分野からの出題です。世界の政治体制のうち、自由民主主義体制（議院内閣制、大統領制）と権力集中体制の基本的な特徴や、主要国の現状について理解しているかを確認するために出題しました。
出題意図 3	日本の司法制度に関する出題です。選択的夫婦別姓や同性婚等、近時社会的に注目を集める問題について注意を向けてほしいとの意図で出題しています。

科 目	数学（法学部・経営学部）
出題意図 全体	思考の過程を明確にわかりやすく、かつ論理的に記述する力を重要視しているため、すべての問題の解答に記述形式を採用しています。
出題意図 1	数学Ⅰで学習する基礎的な知識の習熟度を問います。
出題意図 2	[A] 数学 A で学習する組合せの基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。 [B] 数学 A で学習する整数の基礎的な知識の習熟度を問います。
出題意図 3	数学Ⅰで学習する三角比の基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。
出題意図 4	数学Ⅱで学習する微分法、積分法の基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。
出題意図 5	数学 B で学習する数列の基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。

科 目	数学（工学部）
出題意図 全体	思考の過程を明確にわかりやすく、かつ論理的に記述する力を重要視しているため、すべての問題の解答に記述形式を採用しています。
出題意図 1	数学Ⅰで学習する基礎的な知識の習熟度を問います。
出題意図 2	数学Ⅱで学習する基礎的な知識の習熟度を問います。
出題意図 3	数学Ⅲで学習する関数の微分法、積分法の基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。
出題意図 4	数学 A で学習する組合せの基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。
出題意図 5	数学 A で学習する整数の基礎的な知識の習熟度を問います。
出題意図 6	数学 B で学習する数列の基礎的な知識の習熟度・活用のための思考過程を問います。

科 目	理科（物理基礎・物理）
出題意図 1	静止摩擦力と動摩擦力の理解を問う問題であると同時に、物体の運動方程式の基本的な事項を確認することを意図した問題である。
出題意図 2	点電荷が作る電場、電位、静電気力やベクトル合成の基本を問う問題である。高校で学ぶ知識に基づいて電磁気学の基礎的な知識があるかどうかを判定することを意図した。

科 目	理科（化学基礎・化学）
出題意図 全体	化学の出題は、受験生が化学基礎と化学の教科書レベルの基本的な内容を理解し、化学的な考え方の基本を身につけているかを調べることに主眼がおかれています。問題は2問からなっており、3は化学基礎、4は化学からの出題です。教科書の例題や章末問題レベルの問題で構成されているので、教科書の基礎的な理解ができていれば容易に解けるはずです。
出題意図 3 1(1)	元素の分類を理解し、同族元素の組み合わせを正しく導出できるかを問う。
出題意図 3 1(2)	共有結合と分子を理解し、結合に使われている電子の総数をもっとも多いものを正しく導出できるかを問う。
出題意図 3 1(3)	共有結合と分子を理解し、電子式から分子式を正しく導出できるかを問う。
出題意図 3 1(4)	分子の極性を理解し、与えられた情報から分子を正しく導出できるかを問う。
出題意図 3 2(1)(2)(3)	イオン結合とイオン結晶を理解し、イオンからなる物質を正しく組成式で記述できるかを問う。
出題意図 3 3(1)(2)(3)(4)	溶液の濃度について理解し、溶液の濃度の基本的な計算力を問う。

<p>出題意図 3 4(1)(2)</p>	<p>酸化還元反応を理解し、酸化還元反応式を正しく導出できるか、また、酸化剤や還元剤の区別を正しく判断できるかを問う。</p>
<p>出題意図 4 1</p>	<p>無機物質の分野からの出題で、金属元素や非金属元素を理解し、与えられた元素の周期表における周期と族を正しく導出できるかを問う。</p>
<p>出題意図 4 2(1)(2)(3)(4)(5)</p>	<p>溶液の分野からの出題で、溶解度と溶液の濃度について理解し、溶解度や溶液の濃度の基本的な計算力を問う。</p>
<p>出題意図 4 3</p>	<p>有機化合物の分野からの出題で、有機化合物の構造を理解し、有機化合物の構造を構造式で正しく記述できるかを問う。</p>

科 目	理科（生物基礎・生物）
出題意図 (生物基礎) 5 1	植生の分布とバイオーム、ならびに生態系を構成する生物どうしのつながりについての理解を問う問題です。解答は語群からの選択式で、教科書に掲載されている基礎的な用語ばかりです。
出題意図 (生物基礎) 5 2	全国の中でもとくに北海道の気候とバイオームを正しく理解しているかが問われます。大学の所在地である札幌および北海道の自然環境について基礎的な知識を有していることを期待しての問題です。
出題意図 (生物基礎) 5 3	食物連鎖と食物網についての理解力が問われます。教科書に載っている知識で解ける問題ですが、種多様性と食物網の関係など、あやふやな記憶に頼ると正解できません。
出題意図 (生物基礎) 5 4	光合成の反応式を問う基礎的レベルの問題です。物質名の正確な理解が必要です。
出題意図 (生物基礎) 5 5	問4の反応がおこる細胞小器官の名称を問う基礎的問題です。
出題意図 (生物基礎) 5 6	外来生物が生態系に与える影響について理解度を問う問題です。外来生物に関する正しい知識が求められるため、曖昧な記憶では正解できません。外来生物の侵入は我々市民の意識次第で制御できることも多いため、正しい知識の獲得を期待しています。
出題意図 全体 (生物)	神経細胞の形と働きについて、神経系の分類というマクロなスケールから、細胞膜を介したイオンの移動というミクロなスケールまで理解しているかを問いました。

<p>出題意図 (生物) 6 1</p>	<p>・問1：神経細胞の形状と神経系の分類、また神経細胞間のやりとりである伝達という現象に関連した語句を問いました。語群から選択する形式であったこともあり、神経細胞の構造に関する名称や神経系の分類については受験生の多くが正答していました。</p>
<p>出題意図 (生物) 6 2</p>	<p>・問2：脂質による二重膜の構造と性質を理解しているかを問いました。選択肢を1つだけ選ぶ問題でしたが、生体膜の説明文を読み解く必要があったため、少し手間取った受験生も多かったように感じました。</p>
<p>出題意図 (生物) 6 3(1)</p>	<p>・問3(1)：神経細胞内で起こる伝導という現象についての語句が正しくおさえられているかを問いました。語群から選ぶ形式ではなかったため、問1よりかは正答率は低かったものの、比較的多くの受験生が正答していました。</p>
<p>出題意図 (生物) 6 3(2)(3)</p>	<p>・問3(2)～(3)：静止電位および活動電位における分子レベルでのメカニズムを理解しているかを問うため、神経細胞において、どのイオンがどの方向に移動することで膜電位が変化しているかを問いました。ナトリウムイオンとカリウムイオンがその変化に関わっている点については、多くの受験生が正答していました。</p>

科 目	国 語
出題意図 一	<p>社会学者である奥村隆の著作『他者という技法』から出題しました。奥村は、私たちが有している他者という技法がもたらす素晴らしさと苦しみを描いていますが、困難であるが大切なのは他者を「わかる」ための技法よりも「わからないでいられる」ようにする技法であるという奥村の主張をきちんと読み取れているかどうかは鍵です。</p>
出題意図 二	<p>和泉悠・朱喜哲・仲宗根勝仁による論文「ヘイト・スピーチ—信頼の壊しかた」（小山虎編『信頼を考える—リヴァイアサンから人工知能まで』第12章所収）を問題文としました。ヘイト・スピーチが社会に対して与える害を「公共財としての安心」の破壊という観点から論じています。著者の論理展開や表現の意図を正確に読み取る力を問うことが目的です。問一、問二は漢字に読み書きに関する問題です。問三は文脈に適した語句を補充する問題です。問四は文脈に適した接続詞を補充する問題です。問9は対義語の理解を問う問題です。問5～8、10～13は、著者の主張をきちんと読み取っているかどうか、レットリックの意図を読み取っているかどうかを問う問題です。</p>