

下の表は各国の1時間あたりの最低賃金およびビッグマック価格のデータ（現地通貨）である。この表のデータを元に以下の問いに答えよ。

	オーストラリア			カナダ			日本		
	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①
2015年	5.3	17.08	0.31	5.85	10.68	0.55	370	785	0.47
2016年	5.75	17.5	0.33	6	11	0.55	370	804	0.46
2017年	5.9	18	0.33	5.97	11.37	0.53	380	829	0.46
2018年	6.05	18.61	0.33	6.65	12.85	0.52	390	855	0.46
2019年	6.15	19.21	0.32	6.77	13.32	0.51	390	881	0.44
2020年	6.55	19.67	0.33	6.88	13.66	0.50	390	901	0.43
2021年	6.55	20.09	0.33	6.77	13.98	0.48	390	909	0.43
2022年	6.7	20.86	0.32	6.77	14.59	0.46	390	938	0.42

	ドイツ			韓国			米国		
	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①	(A) ビッグマック 価格	(B) 最低賃金	(A)/(B) ①
2015年	3.7	8.5	0.44	4300	5580	0.77	4.29	7.25	0.59
2016年	3.82	8.5	0.45	4400	6030	0.73	4.5	7.25	0.62
2017年	3.91	8.84	0.44	4400	6470	0.68	4.5	7.25	0.62
2018年	4.04	8.84	0.46	4500	7530	0.6	4.62	7.25	0.64
2019年	4.08	9.19	0.44	4500	8350	0.54	4.71	7.25	0.65
2020年	4.21	9.35	0.45	4500	8590	0.52	4.82	7.25	0.66
2021年	4.29	9.51	0.45	4600	8720	0.53	4.93	7.25	0.68
2022年	4.65	10.52	0.44	4600	9160	0.5	5.15	7.25	0.71

出所) OECD, The Economist

注) ビッグマックとは、マクドナルドが創業27年後の1967年より発売している大型のハンバーガーである。

注) 米国については連邦最低賃金である。また50州のうち30州が連邦最低賃金7.25ドルを超える最低賃金を設定している（例：2023年時点でニューヨーク14.25ドル、カリフォルニア15.5ドル）。

問 1.

最低賃金のデータは OECD から入手している。OECD の正式名称を日本語で答えよ。また OECD は何の略か答えよ。

問 2.

日本の最低賃金は 2015 年から 2022 年にかけて、何%上昇しているか。ただし小数点以下切り捨てとする。

問 3.

1 ドル 150 円とする。2022 年における日本の最低賃金をドルに換算（小数第 2 位までの概数）せよ。

問 4.

表の列①には、各国について(A)を(B)で割った値が計算されている。この数値は各国のどのような側面を捉える指標と解釈できるか。2015 年の日本の数値を例に説明せよ。

(120～200 字)

問 5.

国際的に採用されているルールに従えば、日本では時給 1400 円程度が適切となる。この時給水準について、上記のデータを踏まえ、あなたの意見を述べよ。(200～300 字)

問 6.

最低賃金を時給 1400 円とした場合、日本経済に及ぼす影響について、あなたの意見を述べよ。(200～300 字)

学部	経済学部（1部・2部）
教科・科目名	小論文
出題の意図 全体	大問毎の出題意図だけでは回答が困難な場合で、全体の出題意図を記述した方が回答が容易になるケースにおいては、全体の出題意図も併せて入力願います。入力は必須ではありません。
出題意図 1	新聞やニュースなどで国際比較においてしばしば目にする"OECD"であるが、経済に関心のある受験生であれば、正式名称および何を略したものかは調べたことがあるはず。
出題意図 2	各国間の最低賃金の変化を比較する際は、上昇幅そのものよりは変化率で比較することがより適切である。変化率が計算できなければ、データを見ても適切な情報を読み取ることはできない。データを見るための最低限の計算ができるかどうかについての問題。
出題意図 3	為替レートを用いて円建ての価格をドル建てに変換する操作のついての問題。
出題意図 4	ビッグマック価格を1時間当たりの最低賃金で割ることで計算される数値の意味を解釈することができるかを問う問題。「はじき」を用いなくても「速さ・時速・距離」の関係は考えれば理解できるはずで、そういった日々の取り組みを問う問題でもある。
出題意図 5	時給をその時点の為替レートで変換し比較することは意味がない。問4を踏まえ時給1400円の実質的な価値について着目し分析できるかを問う問題。
出題意図 6	賃金水準の上昇が現在の日本経済が直面する問題にどのように影響を与えうるかを限られた字数で説明できるかを問う問題。

学部	人文学部日本文化学科（1部・2部）
教科・科目名	小論文
試験問題	著作権の関係のため公開していません。 ※過去問につきましては、入試課までお問い合わせください。

学部	人文学部日本文化学科（1部・2部）
教科・科目名	小論文
出題の意図 全体	「女ことば」や若年層のことばの研究等で知られる、社会言語学者の中村桃子氏による青少年向けの著書の中から出題しました。社会言語学におけるアイデンティティの捉え方、ことばとアイデンティティの関係について書かれた部分を抜き出しています。 評価のポイントは、「課題文を読んだ的確に要約し、それにもとづいて自らの意見を展開できるか」、「ある課題に対して論理的かつ主体的に考え、自分の意見をわかりやすく伝えることができるか」です。
出題意図	今回の出題箇所は、中村桃子『「自分らしさ」と日本語』（ちくまプリマー新書、2021）の第1章の冒頭から採りました。「自分らしさ」をテーマに日本語のさまざまな位相について考える前段階として、ことばとアイデンティティの関わりについて述べられた部分です。 これによれば、以前は「人はすでにあるアイデンティティをもとに人との関わり方を決めている」と考えられてきました（「本質主義」）が、これでは説明がつかないことが出てきたために「構築主義」が提案されたとあります。「構築主義」は、「コミュニケーションによって自分のアイデンティティをつくり上げている」とする考え方です。私たちはくり返し自己のアイデンティティを表現することで、その表現されたアイデンティティを自らの核であると思い込むといいます。 誰もが一度は「自分とは何者であるか」「自分らしさとは何か」について考えたことがあるかと思います。人文学はそういった自分ごとやごく身近なことをも改めて考えさせるような、新たな視点や枠組みを提示してくれることがあります。おそらく多くの受験生にとって、「構築主義」の考え方は目新しいものだったことでしょう。テキストの内容を主体的にとらえ、自らの考えや価値観と対話させる経験をしてほしいと考え、この問題を作成しました。
総評	的確な要約ができていないものがありました。また、それ以上に意見文に苦戦した様子が見て取れました。テキストの議論を追うだけではなく、それをもとに主体的に考える習慣を身につけてほしいです。一方で、本文の議論の枠組みを踏まえつつ、自分の意見を構成することができていたものも見受けられました。

学部	人文学部英米文化学科（1部・2部）
教科・科目名	小論文
試験問題	著作権の関係のため公開していません。 ※過去問につきましては、入試課までお問い合わせください。

学部	人文学部英米文化学科（1部・2部）
教科・科目名	小論文
出題の意図 全体	基本方針は、英文と和文を読んだ上で 文章 のポイントをおさえた要約ができて いるか、設定された 問いに対して自らの意見を 論理的に 述べられているかを見 ることでした。英米文化学科では英語科目が必修で、聴く・話す・書くの3 つの技能に加えて、英文を読む力も求められます。やや抽象的な英文を出題し たのは、大学で求められる英文読解力を身につけられているかを確認するため です。和文は、学問における問いの重要性について記述されています。学問の 基本的な手続きに関する文章を理解できるかを見ました。最後の論述問題で は、論理的な文章を 展開できているかどうかを見ています。
出題意図	問題1は、英文を要約する問題です。英文は人間性の涵養に関する文章です。 著者は、人間性の涵養には二つの能力が必要で、一つは自らの信念や伝統を批 判的に検討する力、もう一つは自分とは異なる他国の人々と連帯する力だと述 べています。これら二つの能力を英文から読み取れていることが重要です。 問題2は、和文を要約する問題です。和文は大学で学問をするにはどのような 学びが必要かを述べた文章です。学問とは自ら問いを立て、関連する情報を収 集し、その情報を相互に関連づけ、自分なりの答えを導き出す作業です。こう したポイントを和文から読み取れているかが鍵となります。 問題3は、和文の鍵語の一つである「学問」を、英文のテーマである「人間性 の涵養」に関連づけて記述できるかどうかを見ています。問いは「人間性を涵 養するために、学問に何ができるか」であり、それについて「あなたの意見」 を述べることが求められています。大学で自らが学びたいことと人間性の涵養 とを関連づけることもできますし、英文で記述されている自らを批判的に検討 する能力や他者と連帯する能力を手がかりに、学問は既存の枠組みを自明のも のとはせず疑ってかかることで不断の内省を可能にしたり、他国の文化を学 び・理解することで他者との協働や他者への共感を生み出すことを可能にし たりする、というような記述を展開することもできます。いずれにしても、この 問いについて自分なりに考え、その考えを論理的な構成に落とし込み、説得力 ある文章で論述できるかを見ました。
総評	問題1では英文の要点を捉え きれっていない答案用紙が見受けられました。問題 2の和文の要約は 全体的によく出来ていました。英文にせよ和文にせよ、文章 の要点をつかむ力は大学での学びに欠かせません。普段から多くの文章を読む 訓練が必要です。問題3では、自らの意見を補強するために具体例を挙げなが ら 説得力ある 論述ができている答案も見られました。論の筋道（アウトライ ン）を考え た上で 文章を書く のが 大切です。

北海学園大学工学部社会環境工学科
令和6年度 学校推薦型選抜（公募制）小論文試験問題（1/2）

注意

- (1)問題用紙は本紙を含めて2枚あります。
- (2)別紙の解答用紙（2枚）にそれぞれ受験番号と氏名を記入し解答してください。提出するのは解答用紙（2枚）のみです。

【設問1】

次の文章は北海道豪雨および関東・東北豪雨について説明した文章である。これを読んで下記の問いに答えよ。

2016年の北海道豪雨では8月17日から23日にかけて北海道に上陸した台風7号(17日),11号(21日),9号(23日)が道東を中心に大雨をもたらした。さらに,8月29日から31日にかけて北海道に接近した台風10号と前線の影響による大雨が道内各地で浸水被害を引き起こした¹⁾。この水害では十勝地域やオホーツク地域の畑作地帯で農作物に大きな被害が生じた¹⁾。また,2015年9月の関東・東北豪雨では,台風18号による豪雨で茨城県の鬼怒川が決壊した。この決壊により鬼怒川の流れる常総市では常総市の面積の約1/3が浸水する被害となった²⁾。

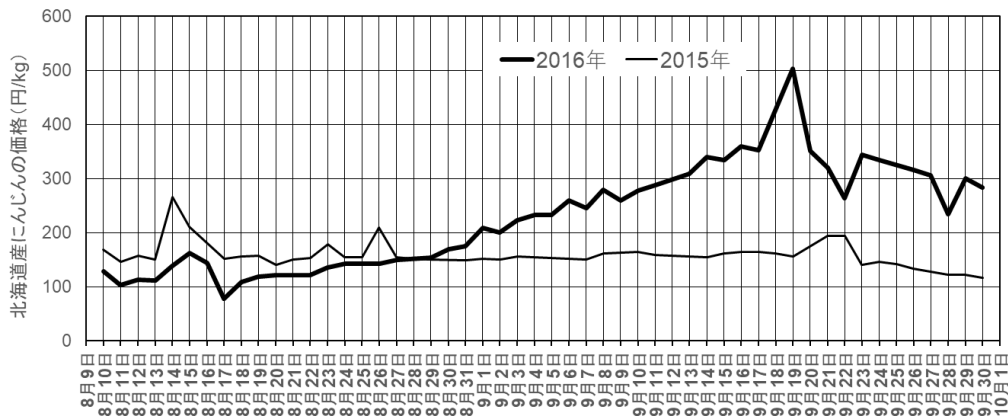


図-1 2015年・2016年の8月～9月における北海道産にんじんの価格
(JICEレポート第31号を参考に青果物卸売市場調査(日別)をもとに作成)

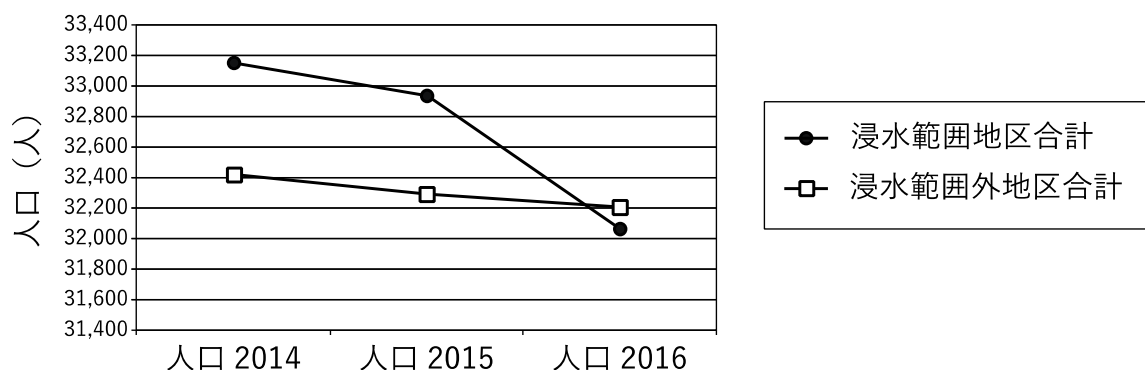


図-2 2014から2016年における常総市での人口の推移
(JICEレポート第31号より抜粋、編集)

【問い】

図-1は北海道豪雨のあった2016年とその前年の2015年における8月10日から9月30日の北海道産にんじんの価格推移を示している。また,図-2は常総市において2015年9月の鬼怒川の決壊で浸水した範囲(浸水範囲地区)と浸水しなかった範囲(浸水範囲外地区)における2014年から2016年の人口推移である。図-1と図-2から考えられる北海道豪雨および関東・東北豪雨が社会に与えた影響を300字程度(最大400字)で述べなさい。

北海学園大学工学部社会環境工学科
令和 6 年度 学校推薦型選抜（公募制）小論文試験問題（2/2）

注意

- (1) 問題用紙は本紙を含めて 2 枚あります。
(2) 別紙の解答用紙（2 枚）にそれぞれ受験番号と氏名を記入し解答してください。提出するのは解答用紙（2 枚）のみです。
-

【設問 2】.

次の文章は流域治水について説明した文章である。 これを読んで下記の問いに答えよ。

従前の治水（水害を防ぐこと）は河川全体ではなく都市部を中心に対策を進める方針が取られてきた。しかし、十勝川を例にすると 4℃上昇の気候変動シナリオで洪水時の流量が 1.5 倍を超え、年平均想定死者数が 6.4 倍になると試算³⁾されるなど、気候変動影響下ではこれまでの治水の方針で水害は防げないとの考え方が現れた。このため、河川を都市部のみでなく山地から海まで全体で捉えると共に、河川に関わる全ての関係者が協働して水害対策を行う「流域治水」という考え方に治水対策の方針が転換された。

これまで河川を管理してきた官公庁の行う治水事業のみでなく、流域内で活動する企業（事業者）、農家、さらに流域内で暮らす家庭（個人）まで河川に関わる全ての人々が行う治水に寄与できる方法全てが「流域治水」に相当する。また、流域治水は地域の特性に応じ、①氾濫をできるだけ防ぐ、減らす対策、②被害対象を減少させるための対策、③実際に水害が生じたときの被害の軽減、早期復旧・復興のための対策をハード・ソフト一体で進めることとしている。このように「流域治水」には治水効果の大小に関係なく専門的なものから普段の生活に密着したものまで様々な方法を考えることができる。

[問い]

流域治水には、洪水流による浸食から堤防を守るために官公庁が行う護岸工事から、各家庭で実施できる庭の緑化による雨水貯留まで、様々な実施例が考えられる。本例以外に流域治水を実現する方法について、あなたの考えを実施者や治水効果などに注目して 400 字程度（最大 500 字）で述べなさい。示す方法は一つでも複数でも構わない。

参考資料：

- 1) 国土交通省北海道開発局：平成 28 年 8 月北海道大雨激甚災害を踏まえた今後の水防災対策のあり方、平成 29 年 3 月
2) 国土交通省関東地方整備局：「平成 27 年 9 月関東・東北豪雨」に係る 洪水被害及び復旧状況等について、平成 29 年 4 月 1 日
3) 国土交通省北海道開発局帯広開発建設部：第 12 回十勝川流域委員会資料、令和 4 年 8 月

学部	工学部社会環境工学科
教科・科目名	小論文
出題の意図 全体	北海道は平成28年に大きな水害を経験しました。この年は台風が1週間に3個上陸するというこれまでになかった事象が発生しています。また、気候変動による将来の降雨倍率は北海道で1.4倍、本州で1.2倍と試算されています。このように北海道の技術者にとって水害への意識を持つことは重要です。本学科には「自然現象や社会システムに関心を持ち、環境の保全・創造や、環境と調和した社会の構築に取り組む意欲を有する人」というアドミッションポリシーがあります。自然現象である気候変動と社会システムを考える治水、特に近年注目されている流域治水をテーマに水害への関心の程度を評価することにしました。
出題意図	設問1は、資料から北海道水害では農業被害で野菜の価格高騰が生じ、鬼怒川水害では浸水した土地から住人が引き上げているのが推測できます。また、水害の影響はある程度の時間経過後に現れ、かつ、長時間続くことが資料から読み取れます。資料の理解力とその表現力の評価を目的としました。当時はジャガイモの減産によりポテトチップスの流通が滞ったことが全国ニュースになりました。 設問2は治水の方針として示された流域治水に関する問題です。流域治水は河川管理者だけでなく流域内に暮らす住民・企業がそれぞれの立場で行うことができる①氾濫をできるだけ防ぐ、減らす対策、②被害対象を減少させるための対策、③被害の軽減、早期復旧・復興のための対策という治水のために打ち出す全ての施策が流域治水であることを問題で示しました。この解説から、実際の施策案としては、ダムの新規建設、地域の防災訓練の実施、道路排水路の清掃、寝室等の上階への移動など身近なものから専門的なものまで様々な方法を考えることができます。毎年、梅雨時期になると防災対策として寝室の上階への移動などが取り上げられており、日々の情報を意識していれば身近なものでも複数の案が出てきます。 国交省などの示す流域治水の施策例や効果の程度にこだわらず、挙げた具体例がもつ雨水貯留による洪水流量の低減、川から水を溢れさせない、浸水発生時の被害低減などの効果や実施者の説明を求めました。本問題はアドミッションポリシーにある自然現象（ここでは気候変動・豪雨）と社会システム（ここでは社会に対する治水施策）の関連を論理的に考えて説明する能力、および日々の生活における防災意識を求めています。

学部	工学部社会環境工学科
総評	設問1・2共に所定の文字数を満足していました。問題1では水害の影響が広範囲に現れることまで言及されており、データに対する深い洞察が感じられました。また、設問2では経験に基づく考えがやや多い印象でしたが、具体的な提案もなされていました。治水は普段からニュースや新聞で取り上げられることが増えています。防災に関わる者として日頃から各地で生じる災害に意識を向けることが重要です。